

SYLLABUS POUR QUELQUES COURS DU NIVEAU I DU DEPARTEMENT D'HISTOIRE DE L'UNIVERSITE DE DSCHANG

I- Cours1 : HIS 112. Pratiques politiques et sociales dans la Grèce Antique

Nombre de crédits : 5 pour un total de 50 heures

Enseignant : Dr Ngoufo Sogang Théodore (Chargé de Cours)

II- Description du cours

Ce cours vise à donner aux étudiants de 1^{ère} année, des connaissances de base relativement aux grands découpages de l'histoire. Il s'agit essentiellement de l'antiquité grecque qui, de part ses richesses et sa flamboyance sur un certain nombre d'aspects, est considérée aussi comme le socle de la civilisation occidentale sur les plans politique, économique, social, culturel...

III- Objectifs du cours

Ce cours prépare l'étudiant à mieux comprendre les fondements de la civilisation judéo-chrétienne qui semble dominer le monde d'aujourd'hui. Cela veut en fait dire qu'à la fin de cet enseignement, le candidat devrait être capable de s'inspirer des richesses de la civilisation grecque faite de démocratie, de l'ordre, de la mesure, de la tolérance mais aussi de l'ostracisme pour essayer de mieux transformer le monde qui est le nôtre car l'antiquité grecque est une référence en ce sens en ce sens qu'elle a permis à l'homme de mieux exprimer ses limites et ses mérites.

IV- Programmes et calendrier/Planification des activités

Cet enseignement couvre tout le second semestre et s'articule autour d'un certain nombre d'activités qui vont de la prise de contact avec les apprenants à l'évaluation finale. Cela se traduit exactement comme suit :

- 1- Prise de contact avec présentation du syllabus
- 2- Présentation d'une bibliographie et d'une introduction générale
- 3- La Grèce antique avant le 5^{ème} siècle
- 4- Athènes dans la Grèce avant le 5^{ème} siècle
- 5- Athènes au 5^{ème} siècle ou le siècle de Périclès
- 6- Les institutions politiques athéniennes : la démocratie
- 7- Le déclin d'Athènes ou de la Grèce antique
- 8- Conclusion générale

V- Indications bibliographiques (quelques références)

- Finly Moses, *Démocratie antique et démocratie moderne*, Paris, Payot, 2003.
- Hansen, H, *La démocratie Athénienne à l'époque de Démosthène*, Paris, Les Belles Lettres, Collection Histoire, 2003.

- Higuett, C, *A history of the Athenian constitution to the end of the 5th BC*, Oxford, OUP, 1952.
- Levy, Edmond, *La Grèce au 5^{ème} siècle de Clisthène à Socrate*, Paris, seuil, 1995.
- Manin Bernard, *Principe du gouvernement représentatif*, Paris, Flammarion, 1996.
- Mossé Claude, *Dictionnaire de la civilisation grecque*, Paris, Edition complexe, 1998.
- Mossé Claude, *Politique et société en Grèce ancienne-le modèle athénien*, Paris, Flammarion, 2000.
- Romilly, J, *L'élan démocratique dans l'Athènes ancienne*, Paris, De Fallois, 2005.

VI- De l'évaluation de l'apprenissage

L'évaluation de l'apprentissage se fera à la fin du cours magistral et épousera deux formes :

- Devoir sur table (50 %)

Il s'agit ici d'une prestation individuelle du candidat.

Quelques questions indicatives :

- Les précurseurs de la démocratie athénienne
- Les aspects impérialistes de la démocratie athénienne
- Le déclin de la civilisation grecque : analyse critique des différentes causes
 - Travaux dirigés (50%)

Il s'agit essentiellement des exposés où sont prises en compte une note individuelle relative à la prestation de l'étudiant pendant le débat et une note collective qui est celle du texte remis après l'exposé.

VII- De l'assimilation du cours

Pour une bonne assimilation du cours, chaque étudiant, à la fin de chaque partie du cours, devra préparer un compte rendu de lecture sur la question. Ceci lui permettra d'avoir une bonne dose d'informations additionnelles au-delà du contenu du cours théorique de l'enseignant.

I- Cours 2 : HIS 142. Conquête de l'espace et fondation des chefferies dans les Grassfields (16^{ème}-19^{ème})

Nombre de crédits : 5 pour un total de 50 heures

Enseignant : Dr Ngoufo Sogang Théodore (Chargé de cours)

II- Description du cours

Ce cours présente globalement les Grassfields du Cameroun dans ses spécificités avant la colonisation européenne. Il donne l'occasion à l'apprenant de mieux connaître cette aire

géographique dans ses réalités intrinsèques. Il s'agit en fait des régions actuelles de l'Ouest, du Nord-Ouest et d'une partie du Sud-Ouest. Il est aussi et surtout question de reconsidérer l'Université dans son ancrage régionale. De ce fait, l'histoire des mouvements des populations est d'une importance avérée en ce sens qu'elle présente un peuple dont le parcours part des migrations permanentes à la sédentarisation.

III- Objectifs du cours

L'objectif principal de cours est de donner à l'étudiant la possibilité de mieux retracer les origines, l'identité culturelle des peuples étudiés en revalorisant les traits communs

IV- Programme/planification

Cet enseignement couvre tout le second semestre et s'articule autour d'un certain nombre de points dont les plus importants sont :

- 1- Prise de contact et présentation de syllabus
- 2- Présentation d'une bibliographie et d'une introduction générale
- 3- Les migrations à la recherche d'un espace vital
- 4- Les grandes phases de mise en place des populations en relation avec les divers facteurs physiques, politiques et économiques...
- 5- Les différents modes d'organisation politique, économique, sociale et culturelle

V- Indications bibliographiques (quelques références)

- Bruneau, J-C., « Ethnies, Identité et Territoire en Afrique : architectures et recompositions », in F.Bart (éd), *L'Afrique continent pluriel*, Paris, Sedes, 2003, PP.83-99
- Delarozère, R., *les institutions politiques et sociales des populations dites bamiléké*, Douala, IFAN, 1950
- Dikoume A.F. et Ngoufo Sogang, T., « Le peuplement des hautes terres l'Ouest-Cameroun>> in M.Kueté et A.F. Dikoume (éds), *Espace, pouvoir et conflits dans les hautes terres de l'Ouest-Cameroun*, Yaoundé, PUY, 2000, PP.23-56
- Dongmo, J. L., *Le dynamisme bamileke, La maîtrise de l'espace agraire*, tome 1, Yaoundé, CEPER, 1981.
- Dugast, I., *Inventaire ethnique du sud-Cameroun*, Paris, Editions Le Charles Louis, 1950.
- Hurault, J., *La structure sociale des Bamileke*, Paris, Mouton et Co. La Haye, 1962.
- Mohammadou E., *Traditions d'origine des peuples du centre et de l'ouest du Cameroun*, Tokyo, ELCCAP, 1986.
- Morin, S., « Colonisation agraire, dégradation des milieux et refus de l'innovation dans les hautes terres de l'ouest-Cameroun » in P. Vennetier (éd.), *Innovation et développement rural dans les pays tropicaux*, Paris, Centre d'Etude de Géographies Tropicales, 1993, pp. 107- 128.

- Nzefa, D.S., *Les chefferies bamileke dans l'enfer du modernisme : une chefferie de demain*, Nantes, Cabinet NDS, 1994.
- Tardits, C., *Contribution à l'étude des populations dites bamileke de l'Ouest-Cameroun*, Paris, Berger Levrault, 1960.
- Wistrand Gosta C., *Cooperative and rural development in West Africa*, New York, Africa Publishing Corporation, 1970.

VI- De l'évaluation de l'apprentissage

A la fin de l'enseignement théorique, il sera procédé à l'évaluation de l'apprentissage et ce de la manière suivante :

- 1- Devoir sur table (50%) qui portera sur un certain nombre de questions
 - Les différentes thèses sur les migrations et sur l'implantation des populations des Grassfields ;
 - Le facteur religieux dans les migrations ;
 - Qui sont les Tikar ?
 - Quel sens donne-t-on à la chefferie dans les Grassfields ?
 - Le rôle de la civilisation du fer dans la sédentarisation des peuples des Grassfields...
- 2- La deuxième phase de l'évaluation consistera en une série d'exposés que les apprenants présenteront en groupes (50%). Ici, 25% de l'évaluation dépendront de la prestation individuelle du candidat pendant le débat et le reste (25%) sera la note du texte écrit.

VII De l'assimilation du cours.

A la fin de chaque chapitre du cours, les candidats prépareront individuellement un compte-rendu de lecture, ce qui leur permettra d'élargir leur horizon à travers un enrichissement de type bibliographique.